

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 10.08.2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхнечелнинская
СОШ» НМР РТ Ф.Г.Ахтямов
Приказ №65 от 10.08.2016 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и видах работы с родителями
в МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует формы и виды работы с родителями МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» (далее Учреждение) с целью наиболее эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Учреждения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава и традиций Учреждения.

1.3. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленного и длительного взаимодействия, в основе которого лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

1.4. Назначение взаимодействия педагога и родителями:

- содействие единому воспитательному полю, единой социальной среде, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни, либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной человека;
- информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях коллектива школы, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год, а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения;
- педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно с той стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка.

1.5. Основными формами взаимодействия школы с родителями являются:

- традиционные: родительские собрания, родительские комитеты, посещения на дому, индивидуальные консультации педагога и т.д.;
- нетрадиционные: тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, родительские конференции и т.д.

1.6. Настоящее Положение разрабатывается заместителем директора по научно-методической работе при участии методического совета, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается руководителем Учреждения.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Родительское собрание

2.1. Собрание есть своеобразный общешкольный или классный «парламент», законодательный орган, который решает самые важные вопросы воспитания детей в семье, в школе, в обществе.

2.2. У собрания, как коллегиального рабочего органа ученического коллектива, возможны следующие функции:

- выработка планов и программ совместной работы классного руководителя с родителями на предстоящий период (начало учебного года, работы с данным классом, четверти).

- Имеются в виду планы и программы, касающиеся класса в целом, а не отдельных родителей и учеников;
 - принятие особо важных решений для жизни данного класса, уведомление о которых родители могут получить предварительно, в рабочем порядке (изменения в жизни класса в связи с введением инновационных программ, организация широкомасштабных мероприятий, решение о направлении «дела» на комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если исчерпаны все возможные способы воздействия на данного подростка и пр.);
 - подведение итогов, анализ проделанной работы за определенный период времени, выработка предварительной стратегии на будущее (конец четверти, учебного года, результаты экзаменов и т.п.)

Виды родительских собраний:

Общее – проводится обычно 4 раза в год: стартовое в августе-сентябре; в конце каждой четверти;

Малое – специально приглашаются родители тогда, когда: возникают какие-то затруднения в текущей работе; необходима конструктивная помощь классу в тех или иных деталях.

Формы родительских собраний:

- Дискуссия – обсуждение спорных новых вопросов и проблем воспитания детей.
- Конференция – обсуждение тематических фильмов, проблемных статей в газетах и журналах или знакомство родителей с личным опытом взаимодействия с детьми, особенно с решением сложных вопросов общения.
- Консультация – оказание конкретной помощи в решении вопросов, которые возникают в ходе общения с определенными группами родителей и детей.
- Практикум – обработка способов организации деятельности ребенка, домашними, досуговыми делами, общения сына или дочери со сверстниками в свободное от школы время.
- Консилиум – для обсуждения и решения проблемы приглашаются специалисты (психолог, врач, юрист и т.д.).
- Семинар – родительский «ликбез».
- Презентация.
- Размышление.
- Праздник.
- Отчет.
- Диалог.

3. Родительский комитет

3.1. Общешкольный и классный родительский комитет является одной из форм самоуправления.

Общешкольный и классный родительский комитет – выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Общешкольный и классный родительский комитет взаимодействует с педагогическим советом, Попечительским советом учреждения, администрацией школы; представители комитета входят в состав Конференции учреждения, могут участвовать в работе педагогического и Попечительского совета в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса. Один из членов общешкольного родительского комитета входит в состав Профилактического совета школы.

Состав общешкольного родительского комитета:

В состав комитета входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается его председатель, который организует работу комитета; Комитет и его председатель избираются сроком на 1 год;

Заседания комитета проводятся не реже одного раза в четверть.

Компетенция общешкольного и классного родительского комитета:

- а) общешкольный и классный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним;
- б) к компетенции комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:
 - охрана прав и законных интересов обучающихся;
 - внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
 - охрана и укрепление здоровья обучающихся;
 - организация досуга обучающихся;
 - подготовка учреждения к новому учебному году;
- в) предложения комитета вносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией учреждения для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения;
- г) на заседаниях комитета ведутся протоколы, которые подписываются его председателем и хранятся в делах учреждения;
- д) решения комитета носят рекомендательный характер; е) в своей деятельности комитет руководствуется настоящим Положением.

4. Тематические и индивидуальные консультации

4.1. Проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут.

4.2. Могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.

4.3. Должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело.

4.4. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

4.5. Для консультации могут быть привлечены компетентные люди и специалисты к поиску решения в трудной ситуации.

4.6. Требования к проведению консультации консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя; проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов; в ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме; участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз; в ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах; в ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем; консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя; консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону; результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

5. Посещения учащихся на дому

5.1. Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации.

5.2. Условия посещения семьи:

- не приходите в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 10-15 минут (чтобы не стать обременительным);
- не вести беседу стоя у входа, в верхней одежде (родители могут растеряться, придите им на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить?»);
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучать родителей, а советовать;
- желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание (если
- беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пересказывая беседу, с умыслом искажают ее в свою пользу).

6. Нетрадиционные формы и виды взаимодействия с родителями

6.1. Родительские конференции – имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, сексуальной воспитание детей в семье – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием социального педагога, психолога, которые работают в школе.

6.2. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее.

6.3. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без детей.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

6.4. Возможны и другие нетрадиционные формы работы с семьей ребенка и его родителями